МБДОУ Детский сад № 3 «Улыбка»

Исследовательско–творческая

проектная деятельность

на тему:

**«Мой родной край»**

 Подготовила:Учитель -логопед

Сурхаева Н.Р.

Дагестанские Огни 2017 г.

*Когда я, объездивший множество стран,*

*Усталый, с дороги домой воротился,*

*Склонясь надо мною, спросил Дагестан:*

*"Не край ли далекий тебе полюбился?"*

*На гору взошел я и с той высоты,*

*Всей грудью вздохнув, Дагестану ответил:*

*"Немало краев повидал я, но ты*

*По-прежнему самый любимый на свете».*

*Р. Гамзатов*

**

***Введение***

«Человеку никак нельзя жить без Родины,

 Как нельзя жить без сердца».

 (К. Паустовский)

Родина, Отчизна. В корнях слов близкие каждому образы: мать и отец(родители), кто дает жизнь новому существу.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился. Малая родина и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся.

Народная мудрость гласит: не зная прошлого не поймешь и настоящего.

Изучение родного края – один из ведущих факторов воспитания дошкольников.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с представлениями о том, что им близко и дорого.

Необходимость развития интересов дошкольников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действительными окажутся они в воспитании, любви к нашей большой и малой родине.

Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Как показывает практика наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, когда дети сами активно участвуют в образовательном процессе.

Для успешной реализации проекта за основу взято мероприятие, проведенное в детском саду «Сохраним Культурное Наследие Великой страны»

***Актуальность исследования:***

«Если, мы выстрелим в прошлое из пистолета,

То будущее выстрелит в нас из пушки.» Р. Гамзатов

В настоящее время возникла необходимость всестороннего и глубокого изучения влияния народных традиций и обычаев на воспитательно - образовательный процесс в семье, дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе а также в высших учебных заведениях. Особую актуальность приобретают научные исследования, посвященные национальным традициям, обычаям как многовекового опыта народа, который широко используется в процессе нравственного воспитания в семье, передается из поколения в поколение как накопленное духовное богатство.

Всестороннее изучение и общественная оценка общих основ национальных традиций и обычаев Дагестанского народа, как и других народов мира, является важнейшей задачей современной педагогической науки. Следует отметить, что многие вопросы, не получившие важного освещения в историко-педагогической науке, остро нуждаются в углубленной, всесторонней творческой разработке, в особенности вопросы нравственно- трудового и художественно - эстетического воспитания детей в разных периодах формирования личности в семье.

***Цель исследования:*** Развивать начало нравственно – патриотического воспитания через приобщение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим. Воспитывать интерес к национальной культуре родного края, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.

***Задачи исследования:***

1. Раскрыть механизм передачи передовых традиций и обычаев из поколения в поколение.

2.Определить пути и формы использования традиций и обычаев в нравственном воспитании детей.

3. Определить способы внедрения новых традиций в практику семейного воспитания.

4. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

5. Расширять представление о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные районы родного края).

***Объектом исследования*** являются – традиции, обычаи и культура народностей Дагестана.

***Мотивация исследования*** – знать историю своей малой родины очень важно.

***Участники исследовательской деятельности*** – дети средних и старших групп, воспитатели, родители, музыкальный работник.

***Вид исследовательской деятельности*** – творческий, познавательный.

***Продолжительность исследования*** – долгосрочный.

***Этапы реализации***

1 этап. Организационный

Выбор темы. Постановка проблемы. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий и атрибутов.

2 этап. Основной.

Цель – довести до участников исследования важность данной темы.

Совместное составление с родителями детьми плана реализации проекта.

Организация и проведение мероприятий для реализации исследовательской деятельности: «Новруз байрам», «Сохраним культурное наследие страны», «Гости с гор», участие детей в конкурсах рисунков и декоративно-прикладного искусства на тему: «Мой родной край».

Организация и проведение бесед.

Работа с родителями.

1. Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье».

Памятка для родителей по патриотическому воспитанию.

Привлечь родителей к организации мероприятий по реализации данного проекта.

Анкетирование.

3 этап. Заключительный.

Обобщение результатов работы.

Проведение итоговой беседы с детьми и родителями «Что мы узнали?»

***Темы мероприятий.***

1. Беседа: «Родина, отчизна», «Флаг и герб России и Дагестана».

Цель – расширить представление детей о большой Родине – России и малой родине – Республике Дагестан, познакомить с гимном, флагом, гербом (слушание и исполнение гимна России и Дагестана). Обобщать речь детей посредством народного фольклора, активизировать словарный запас. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей большой и малой родине.

1. Беседа на тему: «Народы Дагестана»

Цель – продолжить знакомство детей с многонациональным населением Дагестана. Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения, развивать речь.

1. Беседа на тему: «Культура, традиции и обычаи народов Дагестана».

Цель – дать детям понятия о нравственной и художественных культурах, культуре труда. Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями родного края. Дать понять детям, что людей объединяет не только родство, но и другие обстоятельства. Учить традициям дружбы.

1. Экскурсия по городу.

Цель – расширить представление детей о родном городе. Продолжить знакомство с историческими и культурными центрами города. Приобщать детей к культуре.

1. Чтение художественной, научно – популярной литературы дагестанских писателей и поэтов.

Цель – воспитывать любовь к родному краю через произведения дагестанских писателей и поэтов.

1. Знакомство с народными промыслами и ремеслами Дагестана: мастерами керамики, кубачинскими и унцукульскими мастерами, мастерами ковроткачества.

Цель – продолжить знакомство с особенностями работы мастеров. Воспитывать эстетическое чувство восприятия предметов и любовь к народному искусству.

1. Знакомство с дагестанскими народными праздниками: «Праздник первой борозды», «Праздник цветов», «Новруз байрам».

Цель – знакомство детей с обычаями и традициями народных праздников. Подвести детей к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям. Приобщение детей к ценностям народной культуре.

1. Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.

Цель – познакомить с темой проекта. Рассказать о важности и необходимости формировании интереса к истории и культуре родного края уже в дошкольном возрасте.

***Планируемый результат.***

1. Расширение представление детей о национальных обычаях, традициях, праздниках и творчестве народов Дагестана.
2. Обогащение представлений детей о добре и зле.
3. Знание правил народных игр, умение в них играть.
4. Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры родного края и других народов

***Итоги реализации проекта – исследование деятельности.***

1. Создано развивающее пространство.
2. Систематизировались знания детей об истории родного края.
3. Сформировался устойчивый интерес к изучению истории Дагестана.
4. Повысился уровень компетентности родителей по представленной теме.
5. Проявился ярко выраженный интерес к достопримечательностям нашего края.
6. Привлечено внимание взрослых и детей к ремеслу родного края.
7. Повысилось стремление к исследованию традиций, обычаев всех народностей родного края страны.
8. Провели мероприятие «Наследие» и приняли участие во Всероссийском смотр-конкурсе «Сохраняем культурное наследие великой страны, в котором заняли 1 место. Так же провели мероприятия «Новруз байрам», «Гости с гор»
9. Участвовали в городском конкурсе рисунков «Моя Родина»

***Проблемы.***

Стремясь заработать, родители все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию. Расчет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку сложнее полюбить свой дом, семью.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний, о родном городе, стране, крае, особенностях традиций и обычаев родного края. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

***Выводы***

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу и краю, но, если в ходе реализации исследовательской деятельности дети приобретут знания об истории города и края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал прославил родной край, начнут проявлять интерес к традициям и обычаям родного края.

***Заключение.***

Для достижения лучших результатов в исследовании, в работе с детьми дошкольного возраста была создана развивающая среда для реализации регионального компонента. Все мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта «Мой родной край!» на наш взгляд помогли узнать нашим детям больше о своей малой Родине.

***Список литературы***

1. «Советский Дагестан» - А. Даниялов

2. «Культура и традиции народов Дагестана» - Ш.А. Мирзоев

3. «Подвижные игры народов Дагестана» «Сборник песен народов Дагестана» - З.И. Идрисова

4. «Мой край Дагестан» - А.М. Османов

5. «Слово о Дагестане» - М. Бутаев

6. «Фольклор народов Дагестана», «Маленькая ковровщица» - А. Раджабов

7. «Чабан Рабадан» - Н. Юсупова

8. «Мой Дагестан» - Р. Гамзатов

***Рассказ детям о Дагестане***

*В ладони сердце можно уместить,
Но в сердце целый мир не уместишь.
Другие страны очень хороши,
Но Дагестан дороже для души. (Р. Гамзатов)*

*Родина! Это самое великое, самое близкое и дорогое, что есть у человека. Большая она у него или маленькая, тоже зависит от самого человека, от его знаний, умения понимать, любить и беречь Родину. Любовь к Родине сравнивают с любовью к матери. Есть такая поговорка: “Кто мать родную не полюбит, не полюбит и Родину”.*

*И родителей и Родину мы приобрели с момента нашего рождения. Родину, как и родителей не выбирают. Они даются человеку один раз навсегда, до конца жизни. Наши отцы и деды крепко любили свою Родину – Дагестан и твердили, что „Родина без нас может обойтись, но мы без Родины – никогда”.*

*Нам с вами тоже выпала честь родиться в таком удивительном крае. Гордитесь, дорогие, Вы родились и растёте в славном и прекрасном краю – многонациональном Дагестане.*

*Дагестан — это не просто Страна гор. Прежде всего, это страна многочисленных языков и народов, количество которых, несмотря на все усилия ученых мира, до сих пор не установлено достоверно. И у каждого народа свои прославленные аулы. Один аул известен гончарами, другой – знаменитыми мастерами резьбы по камню, третий – сапожниками, четвертый – кузнецами. В одном ауле - хорошие строители мостов и дорог, в другом - прославленные мастера холодного и огнестрельного оружия. Этот аул славен качеством своего зерна, тот – прекрасными яблоками, а другой – капустой и картошкой. В этом ауле ткут ковры, радующие глаз, в другом делают платки и меховые шапки. Одни аулы гордятся учеными, вторые – знатоками арабского языка, третьи – канатоходцами, четвертые танцорами и музыкантами.  Каждый аул – это маленький мир со своим прошлым, настоящим и будущим. Каждый аул – это уникальный уголок Дагестана, в то же время неразрывно связанный с другими аулами общностью судьбы и истории.*

*Дагестан – это родина более 60 равноправных народов. Не зря Дагестан называют не только „страной гор”, но и „страной языков”. Дружба между народами – самое дорогое и великое богатство Дагестана, это сильное чувство, которое может сотворить чудеса на Земле. Мы, люди, а значит, без верных друзей*

*Труднее нам жить, умирать тяжелей
Без дружбы погиб бы мой малый народ –
Великий лишь тем, что любовью живёт.
Нам верная дружба и песня о ней
Нужнее, чем воздух, и хлеба нужнее.*

***Консультация для родителей «Люби и знай родной свой край»***

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребёнка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

В нашем детском саду «Улыбка» педагоги уделяют большое внимание работе по формированию у детей духовно нравственных норм и привитию им любви к родному краю, начиная с младшего дошкольного возраста и до выпуска детей в школу. Для того, чтобы эта работа велась успешно и была результативна мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявлять и внедрять в быт детского сада основы народного творчества.

2. На основе народного творчества воспитывать патриотические чувства к родной земле, родному языку, к дагестанской культуре культуре и истории нашего края. Проводя духовно-нравственное воспитание детей необходимо:

• Формировать у них желание поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (желание жить по совести);

• Развивать способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;

• Воспитывать стремление к любви, добру, терпимости, мужеству, проявляющимся в различных жизненных ситуациях;

• Прививать детям чувство собственного достоинства, веры в свои возможности.

3. Знакомство с разнообразием народного искусства, народными промыслами и ремеслами Дагестана. Наш коллектив решил изучать вместе с детьми культуру, быт, традиции народов Дагестана, потому что Дагестан – наша Родина, и мы должны знать её.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе есть уголки, посвященные дагестанским ремёслам, быту, традициям народов Дагестана.

Большую работу по привитию любви к Родному краю проводят воспитатели, и наш музыкальный руководитель. Они разучивают с детьми песни и танцы народов Дагестана. У нас регулярно проходят утренники и развлечения, посвященные народным праздникам. Народные праздники и дагестанские традиции занимают большое место в приобщении детей к народной культуре. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди Дагестана и нашего родного города Дагестанские Огни – все это мы стараемся передать своим воспитанникам, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Итак, становление дошкольников идет по разным линиям, начиная с самообслуживания и кончая зрелостью мышления. Что будет брать верх – хорошее или плохое, во многом определяется ориентирами, теми образцами, идеалами, на которые равняется дошкольник. А какой образец выберет ребёнок? Кому он будет подражать в огромном мире зависит от нас, взрослых. И от того, каковы мы сами, каковы наши интересы, цели нашей жизни, и от того, каков уклад нашей семьи и взаимоотношений в ней, как мы относимся к самому дошкольнику, и от того, наконец, как мы управляем развитием и духовным ростом наших детей; какие желания и интересы у них формируем, какие стороны их личности развиваем, как и в какой мере участвуем в жизни наших детей.

***Анкета для родителей***

***«Патриотическое воспитание ребенка»***

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да

Нет

1. Что для вас означает выражение «быть патриотом?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да

Нет

1. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе

В семье

В детском саду

1. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да

Нет

Иногда

1. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да

Нет

Иногда

1. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному краю?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_