**МБДОУ №3 "Улыбка"**

ПРОЕКТ

**"Экономика - жизнь и игра"**



**Разработала и реализовала**

**воспитатель подготовительной группы**

**Халилбекова Т.Т.**

2018г

**Аннотация проекта**

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

**Введение**

Проект по экономическому воспитанию «Экономика – жизнь и игра»  включает следующую информацию:

* актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
* цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
* сроки и этапы  реализации проекта,
* управление и обеспечение проекта,
* ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
* планируемые мероприятия в рамках проекта,
* заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект реализован с воспитанниками МБДОУ №3 «Улыбка»  подготовительной группы

**Актуальность и социальная значимость**

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях  социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире  ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «деньги», «цена» и пр..

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего,  необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему  нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.

7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

**Цель проекта:**

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Задачи:**

* Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
* Активизировать познавательную деятельность,  развивающую  основы экономики,   посредством разнообразных видов детской деятельности.
* Совершенствовать коммуникативные качества детей.
* Содействовать проявлению интереса у детей  к  профессиональной деятельности взрослых.
* Развивать умение  творчески подходить к решению ситуаций  экономических отношений  посредством  игровых действий.
* Укреплять  взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

**Участники проекта:**

* дети   подготовительной группы,
* воспитатели группы,
* родители.

**Сроки реализации проекта:**в течение 1 недели

**Этапы проекта:**

1 этап – Организационный:

* Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика – жизнь и игра».
* Подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап -  Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап -  Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»

**Управление и обеспечение проекта**

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется  по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

* беседа, обсуждение, дискуссия,
* просмотр слайд-презентации, мультфильма,
* коллекционирование,
* чтение художественной литературы,
* игровые ситуации,
* решение проблемных ситуаций,
* рассматривание картин,
* сюжетно-ролевая игра,
* продуктивная деятельность,
* экскурсия,
* «познавательные маршруты».

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература:  Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»
5. Сюжетные картины  «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

**Предполагаемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том,  что зарплата – это оплата за количество и качество труда,  пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать  ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

**Критерии и показатели эффективности проекта**

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема дня | Время проведения | Мероприятия |
|  | Утро первого дня (понедельник) | Обсуждение с детьми проектаСоставление календаря проектных мероприятий |
|  Деньги.Семейный бюджет. | 1 день - понедельник | 1. Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»2. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих,  нашей страны и денег других стран.3. Оформление «Коллекции  денег»4. Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»5. Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.))Задание на дом:1. Принести деньги для пополнения коллекции (по желанию)2. Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.) |
| Рынок.Где и что покупают люди. | 2 день – вторник | 1.Рассматривание картины «В магазине», «На рынке»2. Решение проблемной ситуации  «Хочу и надо»3. Обсуждение пословицы «Дорого, да мило, дёшево да гнило»4.Чтение «Муха  цокотуха» К.Чуковского.5.Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».Задание на дом: |
| Цена.От чего зависит цена | 3 день - среда | 1. Рассказ воспитателя о цене товара.2. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»3.Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)4. Ярмарка поделок (совместно родителей и детей). Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене. |
| Реклама. | 4 день - четверг | 1. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо»  на тему «О рекламе товара».2.Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах.3.Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)4. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»Домашнее задание: придумать «деньги будущего» и к ним рекламу |
| **Итоговое мероприятие** | 5 день – пятница |  **НОД "Семейный бюджет и расходы семьи"** |

**Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
* авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
* правила поведения  в реальных жизненных ситуациях.