

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №3 "Улыбка"

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

«Квест-технологии

в воспитании и образовании дошкольников»



**Подготовила:**  
воспитатель Алиева Людмила Гашимовна

г.Даг.Огни - 2021г

## **Педагогическая находка**

Добрый день. уважаемые члены жюри, коллеги

Я, Алиева Людмила Гашимовна, воспитатель детского сада №3 «Улыбка».

Мой педагогический стаж -16 лет.

Мой девиз: не стоим на месте, идем вперед, все вместе!

Все – это дети, родители и коллеги с которыми я долго и плодотворно работаю.

Училась в МГОПУ им. Шолохова в г.Дербенте.

В 2005 году устроилась на работу в детский сад «Улыбка».

Считаю, что воспитатель должен совершенствовать свое мастерство, осваивать инновационные технологии, применять нетрадиционные методики, заниматься своим самообразованием, поиском новых методов и приемов.

Педагог не может оставаться на месте в своем поиске, а главное – в своем собственном личностном развитии, он должен идти вперед.

Я хочу научить каждого ребенка жить в согласии с самим собой и окружающим миром. Стремлюсь воспитать в них взаимопонимание, взаимоуважение, умение действовать сообща, умение делать осознанный выбор, быть самостоятельными и инициативными.

Стараюсь передать детям все свои знания и умения, а знать и уметь воспитатель должен много, ведь их 25 и каждого надо увлечь, заинтересовать, удовлетворить в ребенке любопытство и разбудить любознательность.

Стараюсь, быть другом, партнёром, наставником, понимать детские заботы и проблемы. Создавать условия для их всестороннего развития и гармоничного взаимодействия с другими людьми.

Не скрою, что очень приятно, когда твою работу положительно оценивают не только дети, но и их родители. А для этого, без оглядки на трудности, нужно много и творчески работать, искать что-то новое и делать жизнь ребенка по-настоящему интересной, чтобы каждое утро дети с удовольствием бежали в детский сад, с нетерпением ожидая встречи с новым днем, замечательно проведенным в детском саду...Размышляя над тем, что важнее всего в работе педагога и есть ли заветный золотой ключик, открывающий детские сердца, я пришла к заключению, что нет никакого ключика, как и нет единого педагогического рецепта, поскольку все дети разные!

**1 слайд** Сегодня хочу поделиться с вами своей педагогической находкой «Квест-технологии в воспитании и образовании дошкольников»

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителям.

### **2 слайд**

Интерактивная игра — наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которой под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать

проблемные задачи. Кроме того, формат игры пробуждает командный дух, поиск неординарных решений.

Так что же такое Квест? (от англ. поиск, приключение) – путешествие к цели через преодоление трудностей и испытаний, универсальная игровая технология.

### **3 слайд**

детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся) ;  
развивающие (развитие творческих способностей и индивидуальных качеств, самореализация детей) ;

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие) .

### **5 слайд**

Квест-игра реализуется в форме своеобразного сплава всех образовательных областей, поскольку во время решения поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности:

игровой (дидактическая, подвижная, спортивная) ;

социально-коммуникативной (развитие речи, здоровьесбережение, ОБЖ) ;

художественно-эстетической (рисование, конструирование и т. д.) ;

познавательной-исследовательской (окружающий мир, география, космос, техника и т. д.)

двигательной

**6 слайд** Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево) ;
- задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям; ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка;
- в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности,
- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого) ;
- следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
- наличие конечного результата, приз.

**7 слайд** выделяют следующие Виды квестов:

Линейный- решение одной задачи дает возможность решать следующую.

Штурмовые- с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задач.

Кольцевые- по сути тот же линейный квест, только для нескольких команд,

стартующих из разных точек.

**8 слайд** я приняла участие в нескольких квестах, которые проходили в детском саду «День знаний», «Путешествие в страну права» Хочу отметить что важным преимуществом технологии является то, что она не требует дорогостоящих инвестиций, Однако, для того чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, от педагога потребуются высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и личный артистизм.

В квесте воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

**12 слайд** Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что квест- игра является одним из интересных средств, направленных на воспитание и развитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.