

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Улыбка"



# Мастер-класс

на тему:

«КВЕСТ - современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС»



**Подготовила:** воспитатель

Алиева Людмила Гашимовна

г. Даг. Огни - 2021г.



**Цель:** поделиться с педагогами имеющимся опытом использования квест – технологии в работе с детьми дошкольного возраста, практическую помощь педагогам в использовании Квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- сформировать представления о Квест - технологии в детском саду.
- конкретизировать представления педагогов о принципах организации и содержании квест – игры;
- предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективного использования квест – технологии;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала педагогов.

**Форма проведения:** квест - игра.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийное оборудование, элек. презентация.

**Материалы:** накидка, колпак для Звездочёта, глобус, книги, сундучок, замок с ключом, 2 половинки карты, конверты с подсказками, краски, кисточки, баночка с водой, карточка-лабиринт, разрезанные части Луны, памятки для педагогов «Квест-игра-это класс!»

## **Ход мастер-класса**

### **Слайд №1 (тема мастер-класса)**

*Вступительное слово*

**Добрый день уважаемое жюри и коллеги!**

Основной принцип мастер класса:

**«Я знаю, как это сделать, и покажу вам»**

Меня зовут ФИО, я воспитатель детского сада № 3 и представляю Вашему вниманию мастер-класс: «Квест - современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС».

В рамках сегодняшнего мастер-класса позвольте поделиться своим опытом по использованию квест-технологии в образовательном процессе. Сначала немного о самой технологии.

На современном этапе развития дошкольного образования появляются новые образовательные технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация детей и включение родителей в непосредственное участие в образовательный процесс ДОО. Особенно хорошо они также сочетаются в квест-технологии.

Квест – это игровая педагогическая технология, направленная на саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО. А ещё это познавательная игра, которая стала завоёвывать популярность среди детей и взрослых.

Каждый педагог сегодня обязательно ищет ответы на вопросы:

- Как заинтересовать ребенка?
- Как интересно и доступно донести до него новые знания?
- Как создать для ребенка ситуацию успеха и веру в свои силы?

*На эти вопросы найдется, пожалуй такой ответ - **Заинтересовать ребенка игрой – значит, научить его играть с удовольствием.***

Главная особенность Квеста – это некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

#### **Слайд №4**

Детские квесты помогают реализовать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся) ;  
развивающие (развитие творческих способностей и индивидуальных качеств, самореализация детей) ;

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие) .

#### **Слайд №5**

Основными критериями качества Квеста являются его безопасность для участников, соответствие возрасту и индивидуальным особенностям участников.

#### **Слайд №6**

Выделяют следующие Виды квестов:

Линейный- решение одной задачи дает возможность решать следующую.

Штурмовые- с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задач.

Кольцевые- по сути тот же линейный квест, только для нескольких команд, стартующих из разных точек.

Я чаще всего использую в своей работе линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

#### **Слайд №7**

##### **Этапы прохождения квеста**

Игровые события квеста разворачиваются в определённой последовательности:

- Пролог — вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность для спасения человечества. Организационная часть квеста также включает:
  - распределение детей на команды;
  - знакомство с правилами;

- раздача карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме представлен порядок прохождения игровых точек.
- Экспозиция — прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий.
- Эпилог — подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды.

### **Слайд №8-9**

#### **Преимуществами Квест-технологии являются:**

1. Квест -игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.
2. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.
3. Ребёнок чувствует свою успешность. В ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая. Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу. Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества.
4. В ходе реализации квест -игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого.

Задания для Квеста используются самые разнообразные. Это и помощь героям сказок, поиск «сокровищ», путешествие, расследование происшествий, приключения по мотивам произведений и т.д.

В рамках мастер-класса позвольте продемонстрировать Вам приемы, которые я использую в квест – игре при работе с дошкольниками.

### **Слайд №11 КВЕСТ-игра «Таинственное послание от пришельцев»**

Итак, уважаемые коллеги, я предлагаю вам принять участие в небольшой Квест-игре «Таинственное послание от пришельцев» и приглашаю педагогов ненадолго стать детьми (по 3-4 человека) - две команды.

Сюжет игры: По музыкальному залу в различных местах расположены необходимые предметы для квеста.

(Педагог одевает колпак и накидку и перевоплощается в Звездочёта.)

### **Слайд №12-звёздное небо-летающая тарелка**

**Звездочёт(педагог):**О, уважаемые друзья! Я – старый и мудрый звездочет. Вчера со мной случилось невероятное! Когда я разглядывал в телескоп свои любимые созвездия, заметил нечто необыкновенное! Прямо на меня летело светящееся чудо! И вскоре оно оказалось у меня в комнате. Как вы думаете, что за чудо это было? (ответы) (Летающая тарелка)

- Странный голос из светящегося чуда говорил на непонятном мне языке. И оставил мне вот эту шкатулку и конверт. Шкатулка крепко-накрепко закрыта , а ключа нет. Письмо в конверте состоит из двух частей. И Что же в шкатулке?

- Вы сможете мне разгадать тайну этого чуда?

О! В этом конверте задания. Наверное, они и помогут нам дойти до цели и найти ключ к замку от шкатулки.

### **(конверт и задания на двух половинках)**

Оказывается, ключ тоже состоит из двух половинок. Чтобы разгадать тайну волшебной шкатулки первую половину письма мы отдадим 1 команде (3 чел), они будут искать одну половинку ключа. А мы будем искать другуюполовинку. Когда найдём их, мы соединим эти половинки и сможем открыть загадочную шкатулку.

### **Ход игры**

**1 шаг.** 1 команде отдаётся 1 половинка письма (на ней написаны следующие задания) (для них ставится отдельный стол, где они выполняют задания)

#### **Задания для 1 команды**

1. На обратной стороне карты восковыми мелками белого цвета написано слово, которое вы сможете прочитать, если закрасите его краской. («Космос»).
2. Ищите книгу, она связана с этим словом. В книге с этим названием на страничке с картинками найдёте то, на чём можно долететь до самой отдаленной планеты. (Ракета)
3. Помогите ей взлететь и пройти лабиринт. Куда она полетит– это и будет подсказкой к следующему заданию. (Луна)
4. Она разделена на несколько частей. Нужно их склеить и перевернуть. Вы узнаете, где находится первая половинка ключа. (Правая сторона пианино)

**2 шаг (пока 1 команда выполняет задания Звездочёт подходит ко второй команде)**

Обратите внимание на 2 половинку письма.

**1 подсказка:**Стрелка указывает на кружок, где написано «1 ряд 3 место у окна». (Участник, который сидит на этом месте, достаётприклеенный под стул листок с загадкой)

-Зачитайте нам, пожалуйста, что же там написано?

На ноге стоит одной

Крутит вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны. (Глобус)

**Звездочёт:**-Что это? Правильно, это глобус.

И где он находится в нашем помещении? Может быть в нём спрятан ключ?

(участники находят глобус и на глобусе листок с заданием)

В конверте загадка-подсказка №2 :

Это- желтая звезда

Согревает нас всегда,

Все планеты освещает,

От других звезд защищает.

Найдите в зале то, что Землю обогревает и жизнь всем даёт (Солнце). За ним и найдёте следующую подсказку.

**Звездочёт:** Где же нам искать Солнце?

(участники находят следующую подсказку в зале за Солнцем)

**подсказка №3.** Расставьте буквы в правильной последовательности и там найдёте половину ключа

5 1 43 2 6

А К П Л О К

Получается слово (Колпак)

**Звездочёт:** Где же искать колпак? (Педагоги показывают на колпак звездочёта.)

**Звездочёт:** О! Половинка ключа оказалась в моём колпаке. (Звездочёт половинку ключа достаёт из своего колпака).

Участники первой команды, расскажите пожалуйста , какие задания вам пришлось выполнить чтобы найти первую половину ключа.

*1 команда рассказывает о результатах своей работы.*

А сейчас давайте послушаем участников второй команды.

2 команда рассказывает о результатах своей работы.

**Звездочёт:** А теперь мы соединяем эти половинки и откроем таинственную шкатулку.

(открывает и достает оттуда записку-послание)

### **Слайд №13**

«Образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Она становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест – игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

Творческих вам успехов в освоении квест-технологии!»

**Звездочёт:** Это послание от пришельцев адресовано всем здесь присутствующим.

### **Слайд №14** (*Спасибо за внимание*)

Спасибо Вам за поддержку и оказанную помощь. Надеюсь, мой мастер-класс заинтересовал вас, и вы тоже будете плодотворно применять эту технологию в своей педагогической деятельности.

В память о сегодняшнем мастер-классе хочу подарить вам буклеты по организации Квест-игры.

### **Список использованной литературы:**

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014  
Колесникова И.В. «Проведение игры- квеста «В поисках сокровищ» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015

Список интернет источников: <http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html>  
<http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-formaobrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami> <http://super-positive.ru/kvest-dlya-detey-na-ulitse/>

## Приложения

На ноге стоит одной  
Крутит вертит головой  
Нам показывает страны  
Реки, горы, океаны. (Глобус)

Это- желтая звезда  
Согревает нас всегда,  
Все планеты освещает,  
От других звезд защищает.(Солнце)

5 1 4 3 2 6  
А К П Л О К





# Куда летит ракета?

